

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования Московской области «Университет «Дубна» -
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АД.02. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Специальность среднего профессионального образования

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Квалификация выпускника - **техник**

Форма обучения - очная


Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АД.02. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа разработана на основе Методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин для преподавателей среднего профессионального образования, утвержденных Научно-методическим советом филиала «Лыткарино» ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна» в качестве учебно-методического пособия для преподавателей (Протокол № 2 от «12» ноября 2020г.).

Составитель программы: Картакаева Э.А., методист ЛПК

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии электромеханических дисциплин.

Протокол заседания № 10 от «12» мая 2021г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  Кублановская Е.М.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора филиала по учебно-методической работе

 Александрова М.Э.
(подпись)

«14» мая 2021г.

Представитель работодателя:

Максимов Илья Юрьевич, заместитель начальника УТЗП, филиал ПАО "ОДК-УМНО"

Лыткаринский машиностроительный завод



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3. Специальные условия реализации программы учебной дисциплины | 12 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

АД.02. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная адаптационная дисциплина АД.02. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть общепрофессионального цикла основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), квалификация специалиста среднего звена – техник.

Учебная адаптационная дисциплина АД.02. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций: ОК 01-09, ПК 2.2, 2.3, 3.1.

При необходимости, в соответствии с индивидуальным учебным графиком, разработанным для конкретного обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ, сроки освоения дисциплины могут быть увеличены при сохранении ее общей трудоемкости.

Учебная адаптационная дисциплина АД.02. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при возникновении такой необходимости.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 01-09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1 | <ul style="list-style-type: none">- использовать нормы позитивного социального поведения;- использовать свои права адекватно законодательству;- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;- составлять необходимые заявительные документы;- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях | <ul style="list-style-type: none">- механизмы социальной адаптации;- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;- основы гражданского и семейного законодательства;- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;- функции органов труда и занятости населения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | Из них с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ¹ |
|--|-------------|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 42 | 20 |
| Во взаимодействии с преподавателем, в том числе: | 36 | - |
| теоретическое обучение | 20 | 20 |
| практическое обучение | 16 | - |
| самостоятельная работа | 6 | - |
| Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета в 4 семестре. | | |

¹ Применяется при возникновении такой необходимости.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины АД.02. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Из них с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия | | 4 | | |
| Тема 1.1. Основы социальной адаптации | Содержание учебного материала | 1 | 1 | ОК 01-09, ПК 2.2, 2.3, 3.1 |
| | Понятие «социальная адаптация» Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная | | | |
| Тема 1.2. Механизмы социальной адаптации | Содержание учебного материала: | 3 | 1 | ОК 01-09, ПК 2.2, 2.3, 3.1 |
| | Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы | | | |
| | В том числе практические занятия | 2 | | |
| | Практическая работа №1. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная | 2 | | |
| Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов | | 12 | | |
| Тема 2.1. Международные договоры о правах инвалидов | Содержание учебного материала | 4 | 2 | ОК 01-09, ПК 2.2, 2.3, 3.1 |
| | Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993 Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011 Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г. Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной | | | |

| | | | | | | |
|---|--|----------|---|--|----------|--|
| | <p>инфраструктуры Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971 Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983 и др.</p> | | | | | |
| | В том числе практические занятия | 2 | | | | |
| | Практическая работа №2. Изучение Конвенции МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов | 2 | | | | |
| <p>Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов</p> | Содержание учебного материала | 4 | 2 | <p>ОК 01-09, ПК 2.2, 2.3, 3.1</p> | | |
| | <p>Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания Федеральная программа «Доступная среда» Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов</p> | | | | | |
| | В том числе практические занятия | | | | 2 | |
| | Практическая работа №3. Составление краткого словаря | | | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|----------|---|-------------------------------|
| | терминов по теме | | | |
| Тема 2.3 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации | Содержание учебного материала | 4 | 2 | ОК 01-09, ПК 2.2, 2.3, 3.1 |
| | Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов». | | | |
| | Проведение реабилитационных мероприятий. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья. Обеспечение занятости инвалидов. | | | |
| | Материальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов. Санаторно-курортное лечение инвалидов | | | |
| | В том числе практические занятия | | | |
| | Практическая работа №4. Составление таблицы «Гарантии, выплаты и компенсации для инвалидов» | 2 | | |
| Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства | | 3 | | |
| Тема 3.1. Основы гражданского законодательства | Содержание учебного материала | 2 | 2 | ОК 01-09, ПК 2.2, 2.3, 3.1 |
| | Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей | | | |
| Тема 3.2. Основы семейного законодательства | Содержание учебного материала | 1 | 1 | ОК 01-09, ПК 2.2, 2.3, 3.1 |
| | Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей | | | |
| Раздел 4. Основы трудового законодательства. | | 6 | | |

| | | | | |
|--|---|----------|---|-------------------------------|
| Особенности регулирования труда инвалидов | | | | |
| Тема 4.1. Основы трудового законодательства | Содержание учебного материала | 3 | 1 | ОК 01-09, ПК 2.2, 2.3, 3.1 |
| | Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда | | | |
| | В том числе практические занятия | | | |
| | Практическая работа №5. Изучение формы трудового договора | 2 | | |
| Тема 4.2. Особенности регулирования труда инвалидов | Содержание учебного материала | 3 | 1 | ОК 01-09, ПК 2.2, 2.3, 3.1 |
| | Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. Оплата труда инвалидов. | | | |
| | В том числе практические занятия | | | |
| | Практическая работа №6. Составление таблицы «Условия труда инвалидов» | 2 | | |
| Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов | | 3 | | |
| Тема 5.1. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов | Содержание учебного материала | 3 | 1 | ОК 01-09, ПК 2.2, 2.3, 3.1 |
| | Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (послед. ред.) «О занятости населения в Российской Федерации». Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов. Квотирование рабочих мест | | | |
| | В том числе практические занятия | | | |
| | Практическая работа №7. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов | 2 | | |
| Раздел 6. Медико-социальная экспертиза | | 3 | | |
| Тема 6.1. Порядок направления | Содержание учебного материала | 3 | 1 | ОК 01-09, ПК 2.2, 2.3, 3.1 |
| | Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 «О порядке | | | |

| | | | | |
|--|--|----------|---|-------------------------------|
| гражданина на медико-социальную экспертизу. Проведение МСЭ | и условиях признания лица инвалидом». Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу. Условия и порядок установления инвалидности | | | |
| | В том числе практические занятия | 2 | | |
| | Практическая работа №8. Изучение перечня документов случае признания гражданина инвалидом, в случае отказа в признании гражданина инвалидом | 2 | | |
| Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов | | 4 | | |
| Тема 7.1. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов | Содержание учебного материала | 2 | 2 | ОК 01-09, ПК 2.2, 2.3, 3.1 |
| | Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА: мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями. Рекомендуемые ТСР и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду. Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами | | | |
| Тема 7.2. Профессиональная реабилитация инвалидов | Содержание учебного материала | 2 | 2 | ОК 01-09, ПК 2.2, 2.3, 3.1 |
| | Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида Услуги органов службы занятости населения Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|-----------|--|
| | приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты; за непредставление или несвоевременное представление (представление в искаженном виде) сведений о выполнении квоты, движении рабочих мест | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой), рекомендованными преподавателем; - проработка конспектов лекций; - работа в сети Интернет; - составление краткого словаря терминов; - составление кроссворда по пройденному материалу | 6 | | | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | 1 | |
| | ИТОГО: | 42 | 20 | |
| | лекции | 20 | 20 | |
| | практические занятия | 16 | | |
| | самостоятельная работа | 6 | | |

При реализации дисциплины организуется практическая подготовка путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (16 часов).

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется непосредственно в колледже.

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках смешанного обучения при изучении дисциплины используется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Используются электронные образовательные ресурсы платформ:

Moodle - адрес в сети «Интернет»: <https://lpgk-online.ru/>;

Discord - адрес в сети «Интернет»: <https://discord.com/>.

3.1. Материально-техническое оснащение программы учебной дисциплины

Для реализации программы учебной адаптационной дисциплины предусмотрена специально оборудованная учебная аудитория с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование:

- посадочные места по количеству студентов;
- комплект рабочего места преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы;
- дидактический материал;
- тестовые задания.

Технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- аудиотехника (акустический усилитель и колонки);
- видеотехника;
- другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Программное обеспечение:

- пакет программ MICROSOFT OFFICE;
- пакет программ ADOBE.

Материально-техническое обеспечение дисциплины, помимо стандартного оборудования и технических средств обучения включает и специальные средства обучения:

– лекционная аудитория (кабинет) – мультимедийное оборудование, электронные увеличители для удаленного просмотра (для студентов с нарушениями зрения), раздаточный материал в доступном формате, специализированные рабочие места (оборудуются при необходимости);

– библиотека – 6 специализированных рабочих мест с персональными компьютерами для работы с электронным каталогом, электронными библиотеками, поисковыми системами сети «Интернет».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет следующие печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Печатные издания

1. Технология поиска работы и трудоустройства: учебное пособие / А.М. Корягин [и др.]; рецензенты И.А. Волошина, Н.Ф. Родичев. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 112с. - ISBN 978-5-4468-6751-6

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456499> (дата обращения: 28.04.2021).
2. Сарычев, С.В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 74с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08958-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472463> (дата обращения: 28.04.2021).
3. Фурьева, Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т.В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431> (дата обращения: 28.04.2021).
4. Основы государства и права: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Комаров [и др.]; под общей редакцией С.А. Комарова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 681с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13224-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449564> (дата обращения: 28.04.2021).
5. Сайт Профессиональное самоопределение - <http://bookw.narod.ru/zeer.htm>
6. Сайт Профорентация - <http://proforient.ucoz.ru/index/0-14>
7. «Консультант Плюс» - Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные документы [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. **Электронно-библиотечные системы:**
 - ЭБС Лань;
 - ЭБС Университетская библиотека онлайн;
 - ЭБС ЮРАЙТ;
 - ЭБС Академия.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Елисеева Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Я. Елисеева. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 242с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11411-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476253> (дата обращения: 28.04.2021).
2. Никольский, А.В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека: учебник для вузов / А.В. Никольский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 303с. — (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476272> (дата обращения: 28.04.2021).

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя рабочую программу с методическими рекомендациями для студентов и курсом лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде.

При этом информация подается в формах, адаптированных для студентов с конкретными ограничениями их здоровья:

- для студентов с нарушениями зрения – в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);

- для студентов с нарушениями слуха – в печатной форме и в форме электронного документа;

- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с ограниченными возможностями зрения используется следующее специализированное программное обеспечение: программное обеспечение экранного доступа (JAWS для Windows, Focus 40 Blue); программное обеспечение OpenBook; экранный диктор (специальные возможности Windows).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Совместно с администрацией колледжа условия для профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ создают педагог-психолог, социальные педагоги, преподаватели колледжа и другие члены трудового коллектива, осуществляющие подготовку инвалидов и лиц с ОВЗ, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса. Медицинский работник совместно с администрацией и педагогами колледжа отвечают за охрану здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и укрепление их психофизического состояния.

Педагогические работники, участвующие в реализации программы адаптационной дисциплины, регулярно проходят курсы повышения квалификации, знакомы с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Часть из них проходят профессиональную переподготовку в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания тем, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья привлекаются хорошо успевающие обучающиеся. Согласно актуальным нормативным документам уделяется внимание индивидуальной работе специалистов сопровождения и преподавателей с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в таких формах взаимодействия, как: аргументативно-ориентированное разъяснение, контекстно-углубленное изучение учебного материала, индивидуальная социокультурная работа. Эти формы работы способствуют установлению неформального, лично значимого контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, образованию межпоколенных микросоциумов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины АД.02. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний осуществляется в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита докладов, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Умения: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать нормы позитивного социального поведения; • использовать свои права адекватно законодательству; • обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; • анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; • составлять необходимые заявительные документы; • составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; • использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений осуществлять планирование собственной деятельности; - демонстрация способностей адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде | <ul style="list-style-type: none"> устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, дифференцированный зачет |
| Знания: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • механизмы социальной адаптации; • основополагающие международные документы, | <ul style="list-style-type: none"> - понимание основных терминов; - демонстрация способности разбираться в | <ul style="list-style-type: none"> устный опрос, письменный опрос, тест, самостоятельная работа, |

| | | |
|---|--|--------------------------|
| относящиеся к правам инвалидов; <ul style="list-style-type: none"> • основы гражданского и семейного законодательства; • основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; • основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; • функции органов труда и занятости населения | современном состоянии рынка труда, мире профессий; - умение описывать основные принципы и технологии выбора профессии, - владение технологиями поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности | дифференцированный зачет |
|---|--|--------------------------|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Оценка образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка по пятибалльной шкале | Отметка по дихотомической системе «зачтено – не зачтено» |
|------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---|
| 90-100% | высокий | «5» | зачтено |
| 66-89% | повышенный | «4» | зачтено |
| 50-65% | средний | «3» | зачтено |
| меньше 50% | ниже среднего | «2» | не зачтено |